Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

rok szkolny 2022/2023

OBSZAR I

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów

ZADANIE DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny	• prowadzenie lekcji na temat wartości rodziny, jej roli w społeczeństwie, relacji panujących w rodzinach; • współpraca z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych; • organizowanie akcji i imprez szkolnych celem zaangażowania rodziców w ich przygotowanie i aktywne w nich uczestniczenie (uroczystości, święta, konkursy szkolne i pozaszkolne, wystawy); • Realizacja programu wychowawczego „Nauczmy dzieci wartości" (kl.V-VI); • Dzień Babci i Dzień Dziadka kl."0"-III • Dzień Rodziny - występy klasowe dla	- nauczyciele poszczególnych przedmiotów w szczególności nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania do życia w rodzinie, religii, biologii; -pedagog szkolny; -wychowawcy klas; -nauczyciela nauczania wczesnoszkolnego;	Uczeń: • zna historię swojej rodziny, jej rolę w społeczeństwie i strukturę rodziny; • zna relacje panujące w rodzinie; • szanuje rodziców i pozostałych członków rodziny;

	Mamy i Taty • Dzień Dziecka- piknik w plenerze kl. 0-		

Integrowanie społeczności uczniowskiej i przygotowanie dzieci i młodzieży do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa	• organizowanie imprez, uroczystości, akcji szkolnych w ramach planu pracy samorządu uczniowskiego; • organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów edukacyjnych oraz warsztatów integracyjno - edukacyjnych; • udział uczniów w wyborach członków do samorządu uczniowskiego i klasowego oraz zapoznanie ich z zasadami demokratycznych wyborów; • udział w zajęciach na temat praw i obowiązków obywateli (Konstytucja RP, Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka); • zapoznanie uczniów z przysługującymi im prawami , ich obowiązkami oraz najważniejszymi dokumentami szkoły (Statut Szkoły, Wewnątrzszkolne Ocenianie); • integracja klasy IV: wspólne pieczenie pierniczków, jasełka dla rodziców	-opiekunowie i członkowie samorządu uczniowskiego; -nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, nauczyciele wychowawcy; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego; p. J. Sobczak	• uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego i klasowego; • zna swoje prawa i obowiązki; • zapoznaje się z dokumentacją szkolną; • angażuje się w działania na rzecz klasy i szkoły; • przejmuję odpowiedzialność za realizację podjętych działań;
Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do tradycji państwowych	• aktywny udział w obchodach świąt państwowych; • udział w zajęciach o poszanowaniu symboli narodowych, akcjach i konkursach o tematyce patriotyczno -historycznej; • dbanie o gminne miejsca pamięci historycznej (pomniki, groby poległych żołnierzy);	- nauczyciele poszczególnych przedmiotów w szczególności nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, religii przy współpracy z Biblioteką Publiczną w Buczku; -nauczyciela nauczania	• dostrzega związek między wydarzeniami z przeszłości a kultywowaniem świąt państwowych i poszanowaniem symboli narodowych; • potrafi wymienić osiągnięcia wybitnych Polaków; • posiada wiedzę na temat

oraz podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego	• wycieczki do miejsc o znaczeniu historycznym; • prowadzenie kroniki klasowej; • zapoznanie uczniów z instytucjami użyteczności publicznej. Zorganizowanie spotkania z policjantami, strażakami, pielęgniarką, żołnierzami 32 Bazy Lotnictwa Taktycznego; • lekcje poświęcone symbolom narodowym i państwowym; • Prace plastyczne "Symbole narodowe". • Zapoznanie z historią państwa polskiego podczas omawiania legend. • Ślubowanie klas pierwszych. • przygotowanie akademii z okazji 11listopada; • konkurs dla uczniów szkoły podstawowej ze znajomości hymnu państwowego; • udział uczniów w Turnieju Wiedzy Pożarniczej; • Koncert Piosenek Patriotycznych "Kocham Cię Polsko" • Prace plastyczne "Symbole narodowe"	wczesnoszkolnego; p. W. Czech p. A Zielińska zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	swojego kraju i jego tradycji; • zna historię gminy Buczek; • dba o miejsca pamięci narodowej swojej okolicy i miejscowe zabytki;

Pogłębianie wiedzy uczniów na temat życia i twórczości patronki szkoły – Marii Konopnickiej	•przygotowanie i udział uczniów w obchodach Dnia Patrona Szkoły: •uczestniczenie w zorganizowanych z tej okazji konkursach: plastycznym, recytatorskim; •przygotowanie prezentacji multimedialnej o Marii Konopnickiej; •przygotowanie gazetki tematycznej poświęconej patronce szkoły; •gromadzenie wiedzy na temat życia i twórczości naszej patronki szkoły – Marii Konopnickiej poprzez gazetki, konkursy recytatorskie i plastyczne. •zapoznanie uczniów z utworami Marii Konopnickiej. •Kontynuacja innowacji pedagogicznej „Wychowanie wierszem" w kl. I-III	-nauczyciele języka polskiego; - nauczyciel bibliotekarz; -nauczyciela nauczania wczesnoszkolnego; -pedagog szkolny; p. E. Niciak	• zna życie i twórczość patronki szkoły - Marii Konopnickiej; • wymienia przykłady dzieł Marii Konopnickiej;
Udział w życiu kulturalnym	• organizowanie wyjazdów klasowych do teatru, kina, muzeum (do teatru -kl. IV, wyjazd kl. III na przedstawienie pt. „Dzieci z Bullerbyn", wyjazd na przedstawienie „Pinokio" - kl. „0" • organizowanie wycieczek krajoznawczych	- dyrektor szkoły; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas przy współpracy z Biblioteką Publiczną w Buczku;	• poznaje dorobek kulturalny, literacki i historyczny państwa polskiego i innych narodów (wybrane dzieła sztuki, zabytki, dzieła literackie, elementy architektury);

	do miejsc o dużym znaczeniu kulturalno-historycznym; (wycieczka do Bochni – kl. II)	-nauczyciele nWyjazd do teatru na przedstawienie pt. "Dzieci z Bullerbyn"auczania wczesnoszkolnego;	• uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska lokalnego;
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i publicznej w Buczku Rozbudzenie miłości czytelniczej u uczniów	• organizowanie spotkań z autorami książek, konkursów o tematyce czytelniczej, akcji czytelniczych, np. narodowe czytanie; • nagradzanie najlepszych czytelników; • propagowanie czytelnictwa na poszczególnych przedmiotach w szczególności lekcjach języka polskiego; • wzbogacanie księgozbioru pod kątem obowiązujących lektur; • "Cała Polska czyta dzieciom" kl. "0"-III Tydzień Legend i Bajek Polskich; • Narodowe Czytanie „Ballad i romansów” • Przerwa na czytanie • konkurs „Mistrz pięknego czytania” • kontynuacja zajęć „Wychowanie wierszem” • Realizacja Międzynarodowego Projektu Czytelniczego „ Magiczna moc bajki" IV edycja 2022/202(3czytanie bajek i baśni); -kl. „0” Konkurs recytatorski dla dzieci w kl. I-III	- nauczyciele języka polskiego we współpracy z biblioteką szkolną i publiczną; - nauczyciele poszczególnych przedmiotów; -nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej: -nauczyciele oddziałów przedszkolnych 0A i 0B; p. J. Sobczak pedagog szkolny p. G. Grabarczyk p. A Zielińska nauczyciele edukacji wczesnoszkonej	• zaspokaja potrzeby czytelnicze, co sprzyja samokształceniu, świadomemu wyszukiwaniu, selekcjonowaniu i wykorzystywaniu dostępnych informacji; • potrafi bezpiecznie korzystać z zasobów Internetu w celu poszukiwania właściwych informacji i materiałów edukacyjnych; • rozwija umiejętność poprawnego czytania; • czytanie bajek i baśni, wychowanie do wartości; • kształtowanie postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością;

OBSZAR II

Kształtowanie właściwych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

ZADANIE DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Rozwijanie wrażliwości uczniów na potrzeby innych	• uczestniczenie w akcjach humanitarnych; • udział w akcjach: Świąteczna Paczka, Góra Grosza, WOŚP; • organizowanie zbiórki surowców wtórnych: plastikowych nakrętek, karmy dla zwierząt ze schroniska;	-pedagog szkolny, - wychowawcy klas, opiekunowie organizacji: CARITAS, LOP , Samorządu Uczniowskiego;	• dostrzega problemy innych i podejmuje działania mające na celu niesienie pomocy potrzebującym; • jest przedsiębiorczy, kreatywny, aktywnie uczestniczy

	• praca w wolontariacie; • uczestniczenie w akcjach organizowanych przez Szkolne Koło Caritas; • nawiązanie współpracy z GOPS w Buczku i innymi stowarzyszeniami; • organizowanie wzajemnej pomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji); • organizowanie akcji charytatywnych; • całoroczna zbiórka plastikowych nakrętek Dla Wojtka - podopiecznego fundacji ,,Zdążyć z pomocą"; • zorganizowanie ,,Dnia Tolerancji"; ,,Dnia Życzliwości";		w akcjach organizowanych w szkole i poza nią; • jest wrażliwy na potrzeby innych, potrafi pomagać;

Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla innych	• Kawiarenka Językowa- każda klasa przedstawia wylosowany kraj na plakacie, prezentuje flagę oraz przygotowuje typowe jedzenie pochodzące z danego kraju; • Language System Buddy lessons-15 minutowe lekcje o krajach europejskich prowadzone przez uczniów klas starszych w klasach I-III. • zorganizowanie Europejskiego Dnia Języków Obcych(konkursy i zabawy językowe); • prowadzenie zajęć z udziałem przedstawicieli Europe Direct i IPN; Europejskiego Dnia Języków Obcych 2022; • zorganizowanie Dnia Tolerancji: zajęcia integracyjne, zajęcia dla osób z niepełnosprawnością; zajęcia tematyczne dla uczniów klasy II - Dlaczego każdy z nas jest inny?'; • podnoszenie świadomości uczniów na temat tolerancji i poszanowania dla jednostki ludzkiej niezależnie od jej poglądów, pochodzenia czy wyznania; • organizowanie zajęć związanych z problematykę AIDS, autyzmem; • projekcje filmów na wybrany temat; • prowadzanie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji. • realizacja programu ,,Nauczmy dzieci wartości" w kl. IV-VI	p. M. Lipinska -pedagog szkolny -nauczyciel współorganizujący proces lekcyjny; -nauczyciele wychowawcy, -nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, biologii; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego; p. Sylwia Kociołek	• szanuje innych niezależnie od ich pochodzenia, wyznania, tradycji, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego; • jest tolerancyjny i akceptuje różnice występujące między ludźmi; • zna pojęcia - wartość i godność człowieka; • wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka: ofiarność, życzliwość, współpraca, solidarność, altruizm, empatia, wspólne dobro i inne; • kieruje się w życiu właściwymi wartościami; • dostrzega różnice między dobrem a złem; • odpowiedzialnie dokonuje wybory życiowych;

	• współpraca z terapeutą, psychologiem i ośrodkami edukacyjnymi zajmującymi się określoną tematyką; • realizowanie innowacji pedagogicznej w zakresie nauczania języków obcych ,,English is everyehere"; • przygotowanie przedstawienia z okazji ,,Dnia tolerancji” • Zajęcia wychowawcze z okazji Światowego Dnia Tolerancji – kl. IV-VIII, ewentualnie obchody Dnia Tolerancji w szkole(program artystyczny) – listopad 2021 • Rozmowy wychowawcze motywujące do zmiany zachowania w przypadku uczniów łamiących zasady współżycia szkolnego;		

Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	• organizowanie wycieczek klasowych oraz zajęć integracyjnych; • wspólna praca uczniów przy realizacji projektów, zadań wynikających z kalendarza pracy szkoły i planów pracy wychowawczej; • udział uczniów w akademiach okolicznościowych(Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Mikołajki ,Wigilie Klasowe, Choinka Noworoczna, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Kobiet i Mężczyzn, Dzień Wszystkich Świętych, Poczta Walentynkowa); • propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji); • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach oraz osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży; • klasowy turniej warcabowy; • podejmowanie działań zmierzających do poprawy relacji rówieśniczych: zajęcia integracyjne, badania socjometryczne pod kątem panujących relacji w klasie;	-wychowawcy klas, - pedagog szkolny. - nauczyciele realizujący projekty, wymienione zadania; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego;	• właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi; • świadomie i komunikatywnie posługuje się językiem, potrafi formułować i wyrażać własne opinie, przekonania i poglądy; • stosuje zasady kulturalnej dyskusji i negocjacji; • definiuje pojęcie „konflikt"; • radzi sobie w sytuacji konfliktowej; • okazuje szacunek osobom starszym, rodzicom, nauczycielom, pracownikom szkoły, osobom z niepełnosprawnościami;

Kształtowanie umiejętności poznawania siebie, własnych potrzeb i wyrażania emocji	• realizacja programu profilaktycznego i treści zawartych w planach pracy wychowawczej; • e-Ttwinning - udział w projekcie międzynarodowym z języka angielskiego- klasa IV B; • zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy, psychologiem; • uczestniczenie w uroczystościach, konkursach szkolnych; • udział uczniów w zajęciach rozwijających umiejętności matematyczne: DZIEŃ TABLICZKI MNOŻENIA, • realizacja innowacji pedagogicznej z języka polskiego „Z językiem polskim jestem za pan brat"; • zorganizowanie konkursów „Mistrz pięknego czytania"; „Tropiciel błędów"; • udział w akcji „Przerwa na czytanie"; • Buddy system learning - nauczanie przez starszych uczniów młodszych dzieci prostych zwrotów w językach państw członkowskich UE; • przygotowanie konkursu plastycznego i literackiego o św. Franciszku; • zorganizowanie konkursu plastycznego „Święty Jan Paweł II w oczach dzieci";	-nauczyciele wychowawcy przy współpracy z pracownikami PPP w Łasku; -pedagog szkolny; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego;	• rozpoznaje i nazywa własne emocje, uczucia; • przewiduje swoje zachowanie w różnych sytuacjach; • potrafi przewidzieć reakcje innych osób w określonej sytuacji; • rozwija swoje zainteresowania; • poznaje swoje potrzeby;

	• zorganizowanie DNIA PAPIESKIEGO; • udział w zajęciach rozwijających zainteresowania: koło ORIGAMI; • kultywowanie tradycji ludowych naszego regionu sieradzkiego poprzez udział dzieci w zajęciach tańca ludowego; • realizacja innowacji pedagogicznych: „Reading is magic"; • udział w akcji „Przerwa na czytanie"; • konkursy chemiczne: Panda, Pingwin, WKCH • przeprowadzenie akcji „Długa przerwa z kolędą"; • Dzień Kredki; • Przegląd Piosenki Ekologicznej; • Festiwal Piosenki Dziecięcej;		
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	• organizowanie dla uczniów i rodziców spotkań z udziałem psychologów i pedagogów z instytucji wspierających pracę szkoły; • organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów właściwego radzenia sobie z nią; • kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań; • zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami stosowania przemocy wobec	-nauczyciele wychowawcy; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego; -pedagog szkolny; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów przy współpracy z pracownikami PPP w Łasku;	• zna rodzaje zachowań agresywnych: przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc; • wie, jak radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami i z cudzą agresją; • konstruktywnie rozwiązuje konflikty, negocjuje, uwrażliwia się na krzywdę innych; • właściwie reaguje na przejawy

	innych: prawo karne, procedury szkolne; • konsekwentne wpisywanie negatywnych uwag za zachowania agresywne (zeszyt uwag); • przeciwdziałanie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych; • organizowanie zajęć promujących postawę asertywną (warsztaty); • zorganizowanie Dni Profilaktyki; • wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach podwyższonego ryzyka, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie; • współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych: współpraca z kuratorami rodzinnymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łasku, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Buczku i Bełchatowie, Urzędem Gminy, Komendą Policji w Łasku, dzielnicowym; • zwracanie szczególnej uwagi na uczniów, którzy swym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla innych; • wdrażanie do właściwego radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń;		zachowań agresywnych; • wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych; • zna konsekwencje niebezpiecznych, agresywnych i demoralizujących zachowań, łamania szkolnych zasad;

Zapobieganie wagarom, wdrażanie do dyscypliny na zajęciach szkolnych	• systematyczne kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i zajęciach świetlicowych; • konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne; • wskazywanie na konsekwencje prawne związane z nieprzestrzeganiem zasad obowiązujących w szkole; • organizowanie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, konsultacji przedmiotowych, zajęć z odpowiednimi specjalistami; • zapewnienie specjalistycznej pomocy uczniowi i rodzinie; • wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących na lekcjach reguł i zasad oraz procedur obowiązujących w szkole;	-nauczyciele wychowawcy; -pedagog szkolny; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów przy współpracy z pracownikami PPP w Łasku;; -dyrektor szkoły;	• zna konsekwencje związane z nieprzestrzeganiem zasad panujących w szkole i opuszczaniem zajęć lekcyjnych; • zna zapisy WO i procedury dotyczące zasad postępowania w sytuacjach trudnych;
Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii	• uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra, w jaki sposób korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych; • ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera na rozwój psychiczny i fizyczny dziecka;	-nauczyciele wychowawcy; -pedagog szkolny; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów przy współpracy z pracownikami PPP w Łasku; -dyrektor szkoły; -zaproszeni goście; -nauczyciele nauczania	• ma świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • umie rozpoznać symptomy uzależnienia od komputera; • umiejętnie i bezpiecznie korzysta z zasobów Internetu

informacyjnych	• kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania ze środków masowego przekazu i nowoczesnych technologii informacyjnych; • uświadamianie uczniom, że Internet nie zapewnia anonimowości; • prelekcje, spektakle profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy; • kształtowanie postawy ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami poznanymi w sieci; • realizacja programu profilaktycznego „Stop Cyberprzemocy”, • uświadamienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • wskazywanie rodzicom na potrzebę kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra; • ukazywanie negatywnego wpływu uzależnienia od telewizji i komputera; • kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania ze środków masowego przekazu i nowoczesnych technologii informacyjnych; • uświadamianie uczniom, że Internet nie zapewnia anonimowości; • kształtowanie postawy ograniczonego	wczesnoszkolnego;	i możliwości jakie daje nowoczesna technologia informacyjna; • ma świadomość prawa do własnej prywatności w sieci, ochrony danych osobowych; • rozumie potrzebę ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;

	zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu; • aktualizacja gazetek tematycznych na temat zagrożeń; • Zajęcia profilaktyczne „Uzależnienia behawioralne” - kl. VI;		
Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	• uwrażliwianie uczniów na niebezpieczne sytuacje; • organizowanie zajęć z wychowania komunikacyjnego; • realizacja zajęć „ Bezpieczna droga do szkoły“ połączona ze spotkaniem z policjantami; • prelekcje na temat bezpieczeństwa z udziałem przedstawicieli policji z KPP w Łasku; • uczestniczenie uczniów kl. IV w Turnieju o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym; • uczestniczenie uczniów kl. IV w zajęciach „Miasteczko ruchu drogowego”; • prowadzenie pogadanek na temat bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji; • zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, z zasadami właściwego zachowania w przypadku kontaktu z niebezpiecznymi	-nauczyciele wychowawcy; -pedagog szkolny; - specjaliści określonych dziedzin ; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów; -dyrektor szkoły; -zaproszeni goście; -nauczyciel zajęć technicznych; - drużyny strażackie; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego; -nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa;	• ma świadomość różnych rodzajów zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią; • zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w klasie, szkole i poza nią; • prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia; • wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych lub zagrażających zdrowiu i życiu (osoby, miejsca, instytucje które mogą służyć pomocą); • zna numery telefonów alarmowych służb specjalnych; • potrafi zgłosić wypadek i wezwać pomoc; • planuje i organizuje swój czas wolny z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;

	przedmiotami, a także w kontaktach z osobami nieznajomymi; • przeprowadzanie ćwiczeń praktycznych z ewakuacji i zachowania się na wypadek pożaru, nawałnic itp; • kształtowanie umiejętności bezpiecznego obchodzenia się ze sprzętem gaśniczym, elektrycznym, technicznym; • promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego; • sumienne pełnienie dyżurów przez nauczycieli; • realizacja programu profilaktycznego ,,Klub Bezpiecznego Puchatka"; • wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji. • bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych , ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do realizacji nauczania zdalnego, jeśli zajdzie potrzeba takiej formy nauczania ze względów epidemicznych. • Dzień Strażaka - wycieczka do remizy OSP, spotkanie ze strażakiem, oglądanie sprzętu, poznawanie zasad bezpieczeństwa;		

Obszar III

Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	• realizowanie na zajęciach edukacyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się; • promowanie szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego; • prowadzenie kółek zainteresowań, warsztatów terenowych; • organizowanie krajoznawczych wycieczek szkolnych i wyjazdów edukacyjnych, zielonych szkół; • zorganizowanie wycieczki szkolnej w ramach realizacji projektu MEN ,,Poznaj Polskę"; • organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia,	-nauczyciele wychowawcy; -pedagog szkolny; - specjaliści określonych dziedzin ; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów; -zaproszeni goście(dietetyk); - pracownicy stołówki; szkolnej; -rodzice; -higienistka szkolna; -lekarz stomatolog; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego; -nauczyciele wychowania	• zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia; • z na zasady prawidłowego odżywiania, • dostrzega zalety aktywnego spędzania czasu wolnego, • potrafi aktywnie wypoczywać; • przestrzega procedur obowiązujących w szkole w czasie pandemii, oraz zasad higieny w celu przeciwdziałania zakażeniom COVID -19'

	w szczególności; a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego, d) realizacja programów : OWOCE W SZKOLE, SZKLANKA MLEKA, • podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży; • organizowanie spotkań z higienistką szkolną, pedagogiem, psychologiem; • zapewnienie opieki stomatologicznej i fluoryzacji dla najmłodszych; • realizacja programu edukacyjnego rekomendowanego przez GIS ,,Trzymaj formę” • ,,Stop dopalaczom” kampania profilaktyczna w kl. VIII • realizacja programu edukacyjnego rekomendowanego przez GIS Czyste Powietrze Wokół Nas • przygotowanie jesiennych sałatek i surówek(kl.0-III); • wiosenne kanapki(kl. 0-III) • spotkanie z leśniczym. Uczestniczenie	fizycznego; - p. A Załęcka koordynator p. A. Truskowska pedagog szkolny wychowawczynie kl. ,,0” nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej przy współpracy z lokalnymi kołami gospodyń	

	w sprzataniu lasu • przestrzeganie procedur funkcjonowania szkoły w czasie pandemii, oraz zasad higieny rekomendowanych przez GIS w celu przeciwdziałania zakażeniom COVID -19 • obchody Światowego Dnia Jabłka kl. „0“	p. A. Zielińska, p. G. Grabarczyk	
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej oraz akceptacji własnego ciała	• prowadzenie pogadanek z uczniami na temat: · dojrzewania płciowego · problemów okresu dojrzewania(diety, bulimia, anoreksja); · higieny osobistej na co dzień; · dostosowania stroju do okoliczności i pogody; • zachęcanie uczniów do dbania o swój estetyczny wygląd(spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem wychowania do życia w rodzinie, nauczycielem wychowania fizycznego); • propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higiena pracy, nauki, wypoczynku, profilaktyka chorób;	-nauczyciele wychowawcy; -pedagog szkolny; - specjaliści określonych dziedzin ; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów; -zaproszeni goście; -rodzice; -higienistka szkolna; -nauczyciele wychowania fizycznego; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego;	• jest świadomy zmian zachodzących w jego organizmie w okresie dojrzewania; • akceptuje swoje ciało; • dba o higienę osobistą, estetyczny wygląd i stosowny do sytuacji ubiór;

Uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania środków uzależniających	• dostarczanie uczniom wiedzy o konsekwencjach stosowania używek; • organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, e papierosów, napojów energetycznych; • uczestniczenie w programach profilaktycznych; • warsztaty tematyczne dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych dla uczniów i rodziców (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, substancje wpływające negatywnie na świadomość i zachowanie); • realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez PARPA, MEN Sanepid. – STOP DOPALACZOM; • rozpowszechnianie ulotek, folderów informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z narkotykami; udostępnianie przydatnych materiałów rodzicom uczniów; • informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy; • realizacja projektów edukacyjnych, organizowanie konkursów wiedzy, plastycznych; • zorganizowanie „Dnia bez papierosa”,	-nauczyciele wychowawcy; -pedagog szkolny; - specjaliści określonych dziedzin ; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów; -zaproszeni goście(terapeuci -rodzice; -przedstawiciele policji; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego;	• dysponuje stosowną wiedzą na temat środków uzależniających (tytoń, alkohol, narkotyki , dopalacze) i ma świadomość zagrożeń z nimi związanych (skutki zdrowotne, społeczne, uzależnień); • ma świadomość konsekwencji prawnych i moralnych wynikających z posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • wie, gdzie szukać pomocy, wsparcia, dokąd udać się po specjalistyczną pomoc w sytuacjach trudnych; • prezentuje postawę asertywną; • potrafi dokonać wyboru zgodnego ze swoimi przekonaniami;

	„Światowego Dnia Rzucania Palenia”(do wyboru); • prowadzenie zajęć warsztatowych kształtujących konstruktywną postawę wobec używek i negatywnych wpływów innych osób;		
Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego	• zachęcanie uczniów do porządkowania terenu wokół szkoły i utrzymywania porządku w klasopracowniach; • „Szczęśliwe zwierzaki" - zorganizowanie zbiórki karmy , koców i misek dla zwierząt ze schroniska w Bełchatowie; • zabawy integracyjne dla klas 0-III pod hasłem „Pożegnanie jesieni" - konkursy MISS JESIENI; JESIENNE DRZEWA, NAJŁADNIEJSZY KARMNIK, LIŚCIAKI ZWIERZAKI, EKOLOGICZNE DZRZEWO; • przeprowadzenie konkursu fotograficznego „ GMINA BUCZEK W ZIMOWYM KRAJOBRAZIE"; • przeprowadzenie konkursu fotograficznego „ GMINA BUCZEK W JESIENNYCH BARWACH"; • przygotowanie II Powiatowego Konkursu Ekologicznego; • szerzenie wiedzy ekologicznej poprzez Internet - udział w konkursach	-nauczyciele przyrody, biologii; -wychowawcy klas; -opiekunowie Szkolnego Koła Ligi Ochrony Przyrody; - uczniowie działający w Wolontariacie;	• przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego; • szanuję przyrodę i dba o otoczenie, w którym przebywa; • podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego, oraz środowiska lokalnego;

	ekologicznych online; • ogłoszenie konkursu plastycznego „Kolory jesieni"; • przygotowanie i przeprowadzenie pogadanek na temat: Jak groźny jest smog?; Wiem, co jem; Jak powstają kwaśne deszcze?; Co to jest efekt cieplarniany?; Co przyczyniło się do powstania dziury ozonowej?; Czynny wypoczynek dzieci i młodzieży; • ogłoszenie konkursu NA NAJBARDZIEJ POMYSŁOWĄ DONICZKĘ; • przygotowanie obchodów DNIA ZIEMI; • udział w akcji SPRZĄTANIE ŚWIATA 2022; • NISZCZYMY LAS - NIE BĘDZIE NAS - akcja sprzątania lasu klasy VIII na godzinie wychowawczej; • organizowanie apeli , akcji, konkursów, wystaw poświęconych tematyce ekologicznej; • organizowanie wycieczek krajoznawczych; • zorganizowanie zbiórki plastikowych nakrętek i karmy na potrzeby schroniska dla zwierząt.		
	• zorganizowanie wyjazdu edukacyjnego do nadleśnictwa w Bełchatowie; • realizacja w kl. „0" projektu edukacyjnego "Z Ekologią na Ty"	p. A. Zielińska, p. G. Grabarczyk	

OBSZAR IV

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	•przeprowadzenie wnikliwej diagnozy w oparciu o opinie, spostrzeżenia, uwagi o postępach bądź trudnościach ucznia w nauce, analizę prac; • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu uzyskania wnikliwej informacji o uczniu; • stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach/orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną; • organizowanie i zapewnienie pomocy uczniom, którzy mają szczególne trudności w realizacji obowiązku szkolnego; • zorganizowanie pomocy koleżeńskiej; • wzmacnianie wiary ucznia we własne możliwości, motywowanie do nauki i stosowanie adekwatnych kryteriów oceniania; • ścisła współpraca z domem rodzinnym	-nauczyciele wychowawcy; -pedagog szkolny; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów; -rodzice; -nauczyciel współorganizujący proces lekcyjny; -dyrektor szkoły; -zespół do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej szkoły; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego;	•wczesna diagnoza indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, a także ustalenie przyczyn trudności wychowawczych i szkolnych w celu zapobiegania lub eliminowania tych niepowodzeń; • uczeń osiąga wyniki adekwatne do swoich możliwości edukacyjnych i psychofizycznych predyspozycji.

	mająca na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; • prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych; • zorganizowanie dodatkowych zajęć wspomagających rozwój ucznia; • indywidualna opieka pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego • uruchomienie anonimowej skrzynki na sygnały;		
Praca z uczniem zdolnym	• stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień. • indywidualizacja procesu nauczania i modyfikacja programu nauczania dostosowana do możliwości psychofizycznych i uzdolnień ucznia; • organizowanie konkursów zgodnych z zainteresowaniami uczniów i przygotowanie ich do konkursów szkolnych i pozaszkolnych, udziału w zawodach sportowych; • udział w kuratoryjnych konkursach przedmiotowych • prowadzenie kół zainteresowań;	- wszyscy nauczyciele; nauczyciele przedmiotowcy	• uczeń jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i nowych umiejętności; • korzysta z różnych źródeł wiedzy; • wyciąga wnioski; formułuje pytania i poszukuje odpowiedzi; • rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia; • potrafi określić osobisty potencjał, zna swoje mocne i słabe strony; • radzi sobie z własnymi słabościami; • wytrwale dąży do wyznaczonych celów; • jest zmotywowany i nastawiony

	• różnicowanie zadań na lekcji; • zaangażowanie uczniów w pracę na lekcji jako asystentów nauczyciela; • angażowanie uczniów w realizację projektów, akcji, w organizację imprez i uroczystości szkolnych; • dostosowanie metod, form pracy do potrzeb ucznia zdolnego; • prezentacja osiągnięć uczniów i wytworów ich działalności podczas apeli, spotkań z rodzicami, wystaw, na stronie internetowej szkoły; • „Festiwal kolęd" - konkurs; • Konkurs na najpiękniejszy koszyczek wielkanocny kl."0"-III; • konkurs na najładniejszą ozdobę świąteczną • konkurs plastyczny na powitanie wiosny • realizacja innowacji pedagogicznej - "Flażoletowe inspiracje" w kl. „0” • udział kl. IIb w projekcie Fundacji Uniwersytet Dzieci „Matematyka- kto w pracy liczy, mierzy i waży?	p. A. Zielińska, p. G. Grabarczyk p. A. Zielińska, p. S. Gosławska wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej p. A. Zielińska, p. G. Grabarczyk p. S. Gosławska	na osiąganie sukcesów;

OBSZAR V

Preorientacja zawodowa i planowanie kariery zawodowej uczniów

ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu	• zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej oraz umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety); • organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych; • prowadzanie zajęć z preorientacji zawodowej; • indywidualne spotkania z doradcą zawodowym na terenie poradni i szkoły (możliwość kontaktu przez e-mail); • udział w targach edukacyjnych, dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;	-nauczyciel doradztwa zawodowego; -wychowawcy klas;	• świadomie dokonuje wyboru dalszej drogi kształcenia; • poznaje swoje predyspozycje zawodowe; • dokonuje samooceny; • zna ofertę szkół ponadpodstawowych oraz zasady rekrutacji;

OBSZAR VI

Współpraca z rodzicami

ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Wzmacnianie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły	• współpraca z Radą Rodziców w planowaniu pracy szkoły, w opracowaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i innych działań wynikających z kompetencji tego organu; • systematyczna współpraca szkoły z rodzicami uczniów poprzez organizowanie spotkań klasowych, dni otwartych, imprez oraz uroczystości klasowych i szkolnych; • zapewnienie konsultacji indywidualnych dla rodziców z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym; • organizowanie spotkań przedstawicieli Rady Rodziców z dyrektorem szkoły; • zapewnienie pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji ze środków wypracowanych przez Radę Rodziców; • zaangażowanie rodziców w przygotowaniach uroczystości szkolnych, klasowych: Dnia Dziecka i Sportu, wycieczek klasowych i innych imprez ujętych w kalendarzu szkoły; • opiniowanie pracy dydaktyczno-	-dyrektor szkoły; -nauczyciele wychowawcy; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów; -opiekunowie organizacji szkolnych; -pedagog szkolny; -rodzice; -zaproszeni goście; -specjaliści różnych dziedzin; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego;	• rodzice uczniów systematycznie współpracują ze szkołą, współtworzą dokumenty szkolne, uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych; • współdecydują o ważnych sprawach dla społeczności szkolnej, planują i wyznaczają kierunki rozwoju szkoły;

	wychowawczej nauczycieli;		
Pedagogizacja rodziców	• prowadzenie prelekcji, organizowanie warsztatów w ramach spotkań z rodzicami mających na celu poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów prawnych na temat promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, właściwych postaw rodzicielskich, problemów wychowawczych, przyczyn trudności w nauce, środków odurzających, psychoaktywnych; • zapewnianie wsparcia ze strony szkoły i innych instytucji środowisku rodzinnemu ucznia w sytuacjach trudnych, problemowych; • zamieszczanie na stronie internetowej szkoły w zakładce dla rodziców materiałów dla rodziców;	-dyrektor szkoły; -nauczyciele wychowawcy; -nauczyciele poszczególnych przedmiotów; -opiekunowie organizacji szkolnych; -pedagog szkolny; -nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego;	• rodzice uczniów kierują się w wychowaniu wiedzą i umiejętnościami pedagogicznymi, a nie tylko intuicją i tradycją; • są świadomi własnej roli rodzicielskiej, znają potrzeby dziecka, stawiają jasne cele wychowawcze, interesują się sprawami dziecka;

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Buczku został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ……,

Radą Rodziców w dniu …….,

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu …….

Dyrektor Rada Rodziców Samorząd Uczniowski