Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

im. Marii Konopnickiej

w Buczku

r. szk. 2022/2023

Buczek 2022

"Szanuj drogie dziecię moje,
W małym ziarnku - przyszłe plony,
W małej kropli, przyszłe zdroje,
W szelągu - miliony,
W każdej myśli - zaród czynu,
Życie - w chwili, co ucieka,
A sam w sobie - szanuj synu,
Przyszłego człowieka!"

~Maria Konopnicka~

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Buczku zawiera całościowy opis treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których chce się podjąć nasza szkoła. Zadania zawarte w tym dokumencie wynikają z aktualnych przepisów prawa, wytycznych zawartych w:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)

- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (z późn. zm.)

- . Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 marca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz.1249).

- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

- Statut Szkoły.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

W opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła bezpośrednio współpracowała z rodzicami oraz podmiotami zaangażowanymi w działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły. Sprecyzowanie celów szczegółowych Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2022/2023 zostało poprzedzone wnikliwą diagnozą środowiska szkolnego w obszarze potrzeb i zasobów. Rozpoznanie to zostało przeprowadzone w oparciu o opinie uczniów, rodziców, pracowników szkoły. Wykorzystano metody: ankiety, wywiady, obserwacje. Również bazowano na danych uzyskanych w poprzednim roku szkolnym.

Diagnozy obszarów problemowych dokonano na podstawie badania ankietowego przeprowadzonego we wrześniu 2022r. wśród rodziców klas V- VI- VII, na podstawie ewaluacji programu profilaktycznego w minionym roku szkolnym, analizy dokumentów, zebranych informacji ustnych, wywiadów z uczniami i nauczycielami. W badaniu czerwcowym wzięło udział 132 uczniów z klas IV- VII i ich rodzice. Odpowiedzi na pytania zawarte w kwestionariuszu ankiety były informacją na temat ogólnego samopoczucia uczniów, sfery emocjonalnej, społecznej, zdrowotnej. Badanie było rozeznaniem w aktualnych potrzebach uczniów, ich oczekiwaniach wobec wychowawcy, nauczycieli, a także dało informację, czy w tej grupie są uczniowie, którzy potrzebują szczególnej pomocy, wsparcia i w jakiej formie. Wszystkie niepokojące sygnały, wnioski z badania były przeanalizowane, omówione z wychowawcami, by dotrzeć do tych uczniów, którzy mogą mieć przejściowe trudności i problemy w związku z powrotem do nauki stacjonarnej. Istotną informacją dla szkoły były wypowiedzi rodziców na temat powrotu ich dzieci do nauki w systemie stacjonarnym. Wychowawcy zapoznali się ze zdaniem rodziców, w sytuacjach koniecznych służyli pomocą, organizowali pomoc.

WNIOSKI Z BADANIA PRZEPROWADZONEGO WŚRÓD RODZICÓW

W miesiącu wrześniu 2022r. w badaniu u ankietowym wzięło udział 48 rodziców uczniów z klas V-VI-VII.

NAJWAŻNIEJSZE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI :	ZDANIEM RODZICÓW LICZBA WSKAZAŃ/PROCENTY
1. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych i trudnych.	44- 91 %
2. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.	37- 77%
3. Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.	36 - 75 %
4. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach.	35 – 72 %
5. Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu.	25- 48 %
6. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych.	19- 39 %
7. Kształtowanie postaw szacunku do środowiska przyrodniczego.	10- 20%
8. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.	10- 20%
9. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.	8 – 16%

NA PYTANIE: *CZY PAŃSTWA DZIECKO ?*	RODZICE ODPOWIEDZIELI TAK WSKAZAŃ/PROCENTY

1. Czuje się w szkole bezpiecznie?	46- 95%
2.Czy chętnie chodzi do szkoły?.	46- 95%
3. Jest akceptowane i dowartościowane ?	38- 79%
4. Jest świadome zagrożeń wynikających z uzależnień?	42- 87%
5. Zna zasady kulturalnego zachowania w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych?	44- 91%
6. Wie, do kogo należy zwrócić się ze swoimi problemami?	39-81%
7. Korzystało z pomocy nauczycieli, pedagoga, innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów?	21-43%
8. Relacjonuje w domu działania wychowawcze i profilaktyczne, w których bierze udział?	36- 75%
5. Jest świadome znaczenia zdrowego trybu życia?	42- 87%

NA PYTANIE:	**RODZICE ODPOWIEDZIELI WSKAZAŃ/PROCENTY**		
	TAK	**NIE**	**NIE WIEM**
1. Czy szkoła w wystarczający sposób prowadzi działania ukazujące zagrożenia	16- 33%	9-18%	23-47%

związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonu			
Czy w otoczeniu Państwa dziecka są dzieci, które miały już kontakt z używkami	10-20% *(papierosy)*	22-45%	16-33%

Inne uwagi rodziców na temat dodatkowych działań, jakie powinna realizować w zakresie wychowania i profilaktyki: *„więcej zajęć z pedagogiem w zakresie udzielania wiedzy w sytuacjach trudnych (w rodzinie i szkole)", „zajęcia sportowe pozalekcyjne", „ zdrowe odżywianie, basen", „współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną", „uważam, że dzieci powinny mieć od czasu, do czasu dzień wolny w szkole od nauki, lecz spędzony w szkole, więcej wycieczek, mniej sprawdzianów w jednym tygodniu", wprowadzić zajęcia wyciszające wśród dzieci, wprowadzać harmonię i spokój, „powinno zwrócić się uwagę na relacje między dziećmi, szacunek do siebie nawzajem oraz osób starszych".*

Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole pochodzi z naturalnej bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób, relacji między uczniami oraz uczniami i nauczycielami, z wyników ewaluacji wewnętrznej szkoły. Nauczyciele w ramach zespołów wychowawców dzielą się spostrzeżeniami, co pozwala na sumowanie informacji i formułowanie diagnozy dotyczącej funkcjonowania uczniów w rozmaitych obszarach. Powyższe działania pozwoliły na zidentyfikowanie czynników, które sprzyjają oddziaływaniom wychowawczym i profilaktycznym i tym samym chronią przed wystąpieniem zachowań ryzykownych i problemowych wśród uczniów. Poza tym zidentyfikowano czynniki ryzyka- zagrożenia, zachowania problemowe uczniów mogące negatywnie wpływać na rozwój uczniów.

CZYNNIKI CHRONIĄCE, CZYNNIKI RYZYKA

WNIOSKI:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Szkoła: 1)Posiada dobrą bazę lokalową, wyposażona jest w nowoczesne środki dydaktyczne; 2) Działa w przychylnym środowisku wiejskim, które sprzyja integracji, ogranicza anonimowość, a to służy zapobieganiu niepokojącym zjawiskom społecznym; 3) Cieszy się dobrą opinią i wysoką efektywnością nauczania; 4) Posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, liczne grono specjalistów ; 5) Dba o właściwe relacje między nauczycielami a uczniami, 6) Otacza opieką i pomocą dzieci uwzględniając ich potrzeby i możliwości psychofizyczne, 7) Promuje zdrowie, aktywny styl życia, umożliwia rozwijanie zainteresowań i zdolności. 8) Organizuje wycieczki, wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wyjazdy do parków narodowych, muzeów; 10) Współpracuje z rodzicami, lokalnym środowiskiem, instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, instytucjami pomocowymi dla rodziny, Środowisko rodzinne uczniów: 1) Zaangażowane jest w działania szkoły, 2) Okazuje wsparcie i zainteresowanie sprawami dziecka, 3) Posiada dobrą sytuację materialną	Związane z indywidualnością ucznia: 1) Wczesne zachowania ryzykowne: palenie papierosów, spożywanie alkoholu, samowolne opuszczanie zajęć. 2) Niska motywacja, samoocena, brak celów życiowych, autorytetów. 3) Potrzeba wrażeń, akceptacji, zaistnienia. Czynniki związane z środowiskiem rodzinnym. 1) Dysfunkcje w rodzinie (uzależnienia rodziców, niewydolność wychowawcza, trudna sytuacja materialno -bytowa) 2) Postawy rodzicielskie (wychowanie skrajne destrukcyjne, lub skrajnie liberalne) 3) Oczekiwania rodziców nieadekwatne do możliwości dziecka. 4) Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich 5) Niska świadomość wychowawcza rodziców 6) Chroniczne konflikty rodzinne z udziałem dziecka – wrogość między rodzicami 7) Negatywne wzory starszego rodzeństwa. Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:1) Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne: przejawy agresji i zachowań niepożądanych.

i prawidłową strukturę: zdecydowana większość rodzin to rodziny pełne, w których dwoje lub jedno z rodziców wykonuje pracę zarobkową, 4) Szanuje wartości chrześcijańskie, 5) Czuwa nad bezpieczeństwem i zachowaniami dziecka	2) Aprobata ze strony grupy rówieśniczej zachowań destrukcyjnych. 3) Izolowanie, odrzucanie jednostki. <u>Czynniki ryzyka związane ze szkołą i nauką szkolną:</u> 1) Przypadki niestosowania się przez nauczycieli do zaleceń PPP w Łasku zawartych w opiniach, orzeczeniach. 2) Niepowodzenia szkolne, słabe wyniki w nauce. 3) Negatywny stosunek do obowiązku szkolnego. 4) Problemy z zachowaniem 5) Niewystarczający czas poświęcony na zadania domowe. 6) Nie wystarczająca ilość zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (szczególnie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych) <u>Czynniki ryzyka związane z sytuacją w czasie pandemii COVID – 19</u> (w trakcie nauki zdalnej i po powrocie do nauki stacjonarnej) 1) zagrożenia dla ucznia w środowisku rodzinnym (przemoc, uzależnienia); 2) trudności w opanowaniu materiału przekazywanego zdalnie.; 3) pogorszenie relacji z rówieśnikami (odizolowanie, wyobcowanie) 4) uzależnienie od komputera, komórki;

	5) skutki uboczne dla zdrowia: słaba kondycja psychiczna (stany lekowe, depresyjne), zburzenia snu, problemy z koncentracją, bóle kręgosłupa, zaburzenia wzroku, nadwaga, obniżenie sprawności fizycznej, apatia, brak motywacji;

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Warunki funkcjonowania szkoły

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Buczku jest szkołą wiejską, do której uczęszcza 338 uczniów (w tym 2 oddziały przedszkolne - 40 dzieci) z Buczku, jak i okolicznych wsi naszej gminy. Przy szkole działa Publiczne Przedszkole w Buczku. Nasza szkoła posiada

doskonałą infrastrukturę, z każdym rokiem rozbudowuje się, by zaspokoić potrzeby lokalnej społeczności. Uczniowie mają możliwość korzystania z salki korekcyjnej, sali gimnastycznej, hali sportowej, przyległego do szkoły boiska „orlik". Zajęcia odbywają się w klasopracowniach wyposażonych w nowoczesny sprzęt. Szkoła jest systematycznie odświeżana i zadbana.

Stan opieki nad uczniem

Głównym środowiskiem wychowawczym ucznia jest rodzina, którą szkoła wspiera w tym procesie. Rodzice naszych uczniów nie borykają się z problemem bezrobocia, czy ubóstwa. Niewielka część rodzin prowadzi gospodarstwa rolne, natomiast większość pracuje w sferze budżetowej, bądź w sektorze prywatnym. W przypadku rodzin z innymi problemami (choroby, uzależnienia, niewłaściwe postawy rodzicielskie, niewydolność wychowawcza), szkoła służy pomocą i wsparciem w trudnych sytuacjach życiowych. Mimo możliwości korzystania z pomocy socjalnej obecnie żadne dziecko nie korzysta z dożywiania, czy innego wsparcia materialnego. Uczniowie mają zapewnioną pomoc pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, psychologa zarówno w szkole. Jeśli jest potrzeba, w przypadku dzieci z dysfunkcjami, trudnościami nauczyciele współpracują ze specjalistami w PPP w Łasku. Obecnie w szkole mamy 27 uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi wydanymi przez PPP w Łasku, 9 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W miarę możliwości szkoła zapewnia pomoc w formie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, rozwijających umiejętności emocjonalno-społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych. W pięciu klasach, do których uczęszczają niepełnosprawni uczniowie zatrudniono nauczycieli współorganizujących kształcenie. Dla uczniów zainteresowanych, w zależności od potrzeb, nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności nie tylko z przedmiotów ścisłych ale także artystycznych. W odpowiedzi na potrzeby rodziców pracujących, dzieci mają zapewnioną opiekę na świetlicy szkolnej w godz. 7.00- 16.30. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną w Łasku, PCPR w Łasku, policją, GOPS-em w Buczku, sądem, Sanepidem, GKRPA w Buczku i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Środowisko nauczycieli

Rada Pedagogiczna dba o swoje kompetencje poprzez aktywne uczestnictwo nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego i wychowawczego. Nauczyciele podwyższają kwalifikacje. Wychowawcy zaangażowani są w swoją pracę, wnikliwie diagnozują potrzeby swoich klas, ściśle współpracują z rodzicami uczniów. Wymieniają się uwagami, doświadczeniem, wspólnie

organizują proces edukacyjny w ramach zespołów przedmiotowych. Kadra otwarta jest na nowe pomysły, innowacje, uczestniczy w konkursach, zawodach kampaniach, programach, turniejach, co wpływa, na jakość pracy szkoły.

Środowisko uczniów

Uczniowie naszej szkoły są ze sobą zżyci, znają się dobrze. Od szóstego roku życia, bądź od przedszkola, chodzą do tej samej szkoły, wspólnie spędzają pozalekcyjny czas wolny, często są w relacjach rodzinnych, mieszkają po sąsiedzku. Środowisko wiejskie sprzyja integracji, nie ma anonimowości, co bezsprzecznie pozytywnie wpływa na poczucie bezpieczeństwa w naszej szkole. Wychowawcy, pedagog szkolny dbają, by każde dziecko czuło się w szkole dobrze, było akceptowane. Temu służą obserwacje, badania socjometryczne, kiedy jest potrzeba skuteczna interwencja.

Działalność szkoły na rzecz kultury i lokalnego środowiska

Uczniowie są zaangażowani w działalność SU, odpowiadają na akcje społeczne, udzielają się w harcerstwie, PCK, kole Caritas, LOP, wolontariacie. W życie szkoły wpisane są obchody wszystkich świąt o charakterze kościelnym, patriotycznym, a także wynikających z potrzeb szkoły. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego jest okazją do wspomnienia wybuchu II wojny Światowej. Uczniowie uczestniczą w ślubowaniu kl. I, SU dba o godny Dzień Nauczyciela. Uczniowie pod opieką katechetów przygotowują zapomniane groby na Dzień Święta Zmarłych. Uroczyście obchodzimy Święto Odzyskania Niepodległości zarówno w szkole, jak i kościele. Boże Narodzenie to okazja do wspólnego kolędowania i łamania się opłatkiem. Przybliżamy postać Marii Konopnickiej poprzez obchody dnia patrona szkoły. Najmłodsze dzieci z wychowawcami przygotowują uroczyste spotkania dla całych rodzin z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty. Nasi uczniowie biorą aktywny udział w uroczystościach, imprezach kulturalnych przygotowanych przez OSP Buczek, GOK i S w Buczku, Gminną Bibliotekę Publiczną w Buczku, corocznie reprezentują naszą gminę w obchodach Krajowego Święta Truskawki.

WARTOŚCI WAŻNE DLA NASZEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Zgodnie z założeniami reformy elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego jest ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej. W związku z powyższym powołany zespół nauczycieli poczynił kroki, by określić co stanowi największe, najważniejsze wartości w naszej społeczności szkolnej. W tym celu zarówno uczniom i ich rodzicom, przedstawiono „listy wartości" z prośbą o wybranie 10 najważniejszych z własnego punktu widzenia. Na podstawie tego badania zebrano informacje, które budują obraz hierarchii wartości z punktu widzenia całej społeczności szkolnej.

WNIOSKI

„Lista wartości" zawierała 28 rzeczy, spraw ważnych, cennych i pożądanych, życiowych drogowskazów, postaw i zachowań. Wyboru dokonało 61 uczniów (kl.VII - VIII), 48 rodziców i 20 nauczycieli.

Łączące wartości, wybrane przez większość, najważniejsze dla całej społeczności szkolnej to: rodzina, prawda, zdrowie, uczciwość, bezpieczeństwo, tolerancja. Nauczyciele cenią sobie wolność i dobro, uczniowie i rodzice bardzo wysoko oceniają przyjaźń, miłość, natomiast młode pokolenie stawia również na mądrość.

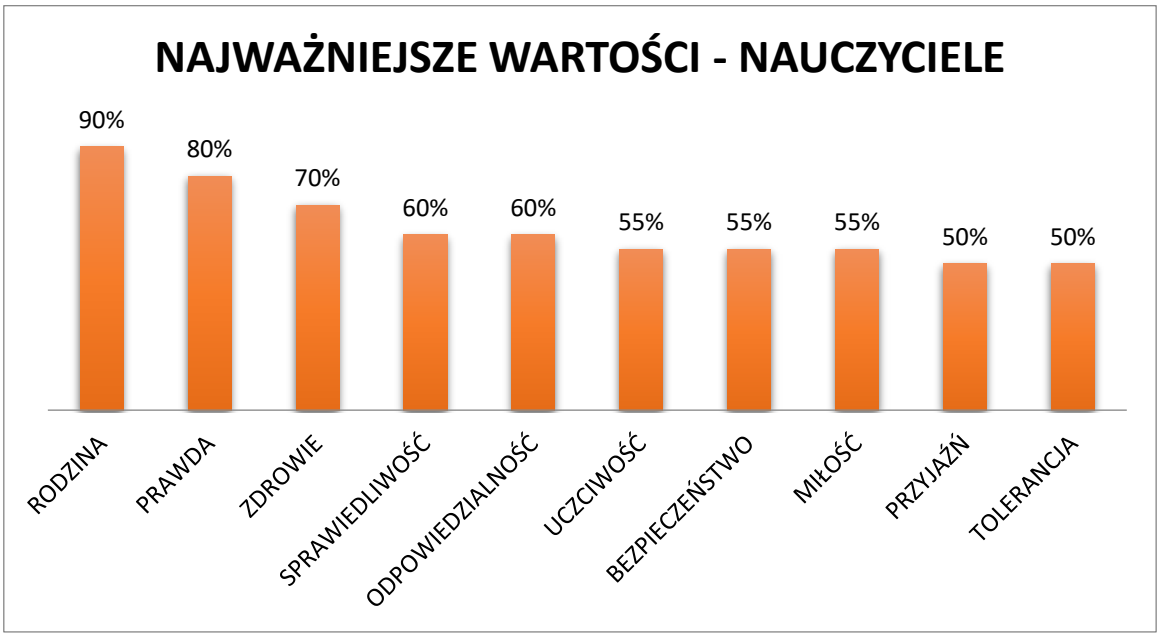
NAUCZYCIELE **20**	**UCZNIOWIE** **61**	**RODZICE** **59**
Rodzina- 18 (90%)	1.Przyjaźń- 46 (75%)	1. Prawda – 48 (81%)
Prawda – 16 (80%)	2. Tolerancja – 44 (72%)	2.Tolerancja – 44 (74%)
Zdrowie – 14 (70%)	3. Rodzina – 43 (70%)	3. Przyjaźń- 40 (67%)
Sprawiedliwość- 12 (60%)	4.Bezpieczeństwo–39(63%)	4. Rodzina – 40 (67%)
Odpowiedzialność-12 (60%)	5.Zdrowie – 37 (60%)	5.Bezpieczeństwo– 40 (67%)

Uczciwość – 11 (55%)	6. Prawda – 30 (49%)	6.Odpowiedzialność – 32 (54%)
Bezpieczeństwo– 11 (55%) Miłość – 11 (55%)	7. Miłość – 28 (45%) 8. Uczciwość – 27 (44%)	7. Zdrowie – 31 (52%) 8. Uczciwość – 31 (52%)
Przyjaźń – 10 (50%)	9. Odwaga – 26 (42%)	9. Sprawiedliwość – 29 (49%)
Tolerancja – 10 (50%)	10. Mądrość – 22 (36%)	10. Miłość – 24 (40%)

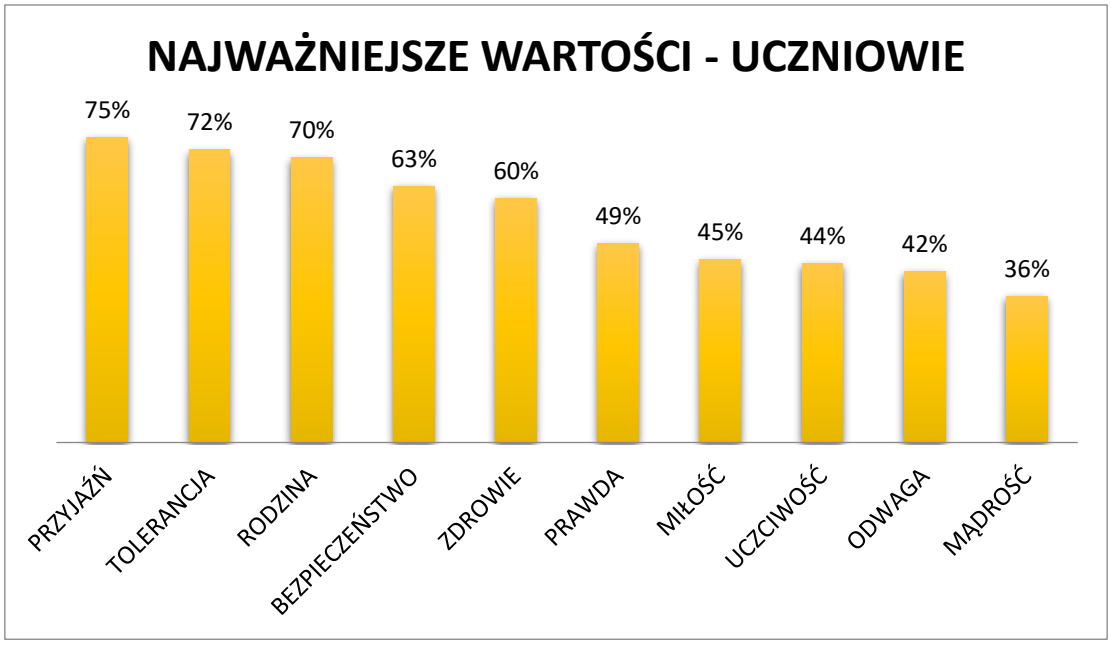
Z powyższych informacji wynika, że wyłonione przez poszczególne grupy społeczności szkolnej wartości korelują ze sobą, są łączące. Nie stwierdzono wartości sprzecznych. Uczniowie nie wymienili wśród 10 najważniejszych wartości: odpowiedzialności, sprawiedliwości, jednak analizując wyniki badania, są to również ważne wartości dla tej grupy społeczności szkolnej, ponieważ uzyskały duży procent wyborów – 34% (21wskazań).

NAJWAŻNIEJSZE WARTOŚCI

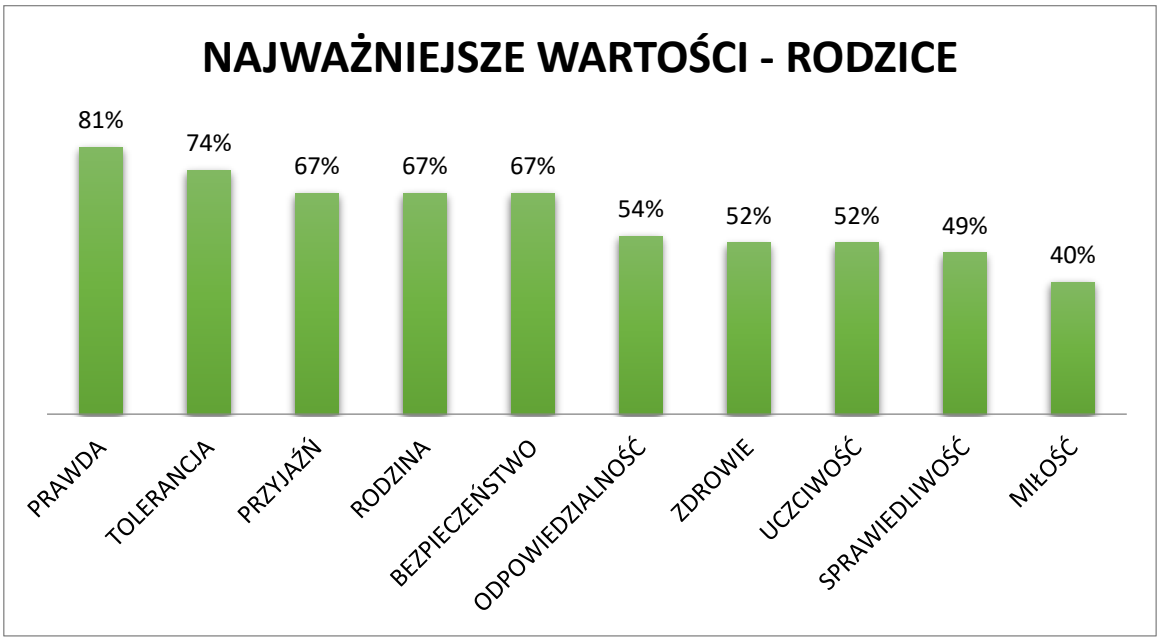
I. NAUCZYCIELE



II. UCZNIOWIE



III. RODZICE



SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BUCZKU

Pragniemy, aby nasz uczeń po ukończeniu był wyposażony w odpowiednią przewidzianą podstawą programową wiedzę, reprezentował odpowiednie postawy moralne, posiadał potrzebne w

życiu umiejętności, był wrażliwy na piękno i dobro, umiał w dalszym życiu odróżnić dobro od zła. Chcemy, aby absolwent opuszczający mury szkoły był człowiekiem, który:

- ma uporządkowany system wartości do którego umie się odnieść,
- umie znaleźć się w różnych sytuacjach, rozróżniać wartości i być uczciwym w postępowaniu,
- umie odróżnić dobro od zła,
- ma poczucie godności własnej osoby ,
- szanuje drugiego człowieka, jego życie, godność, mienie, przekonania i prawa,
- jest patriotą i obywatelem znającym i szanującym dorobek, historię, kulturę, symbole narodowe, tradycję swojego narodu,
- ma świadomość wspólnych cech i poczucie jedności kulturowej narodowej, regionalnej,
- zna niebezpieczeństwa i zagrożenia oraz posiada umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych, trudnych i zagrożenia,
- dba o swoje i innych bezpieczeństwo, o swoje zdrowie i otoczenie,
- dostrzega problemy i zagrożenia współczesnego świata,
- umie rozwiązywać swoje problemy, być asertywnym,
- ma świadomość swoich potrzeb, uczuć, predyspozycji, umiejętności,
- jest samodzielny w dokonywaniu trafnego wyboru profilu dalszego kształcenia po rozpoznaniu własnych predyspozycji, umiejętności,
- umie współpracować w grupie i jest aktywny społecznie,
- postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi,
- docenia wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- prezentuje postawę otwartą wobec świata i innych ludzi,
- jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- wyposażony jest w potrzebną wiedzę do dalszej kontynuacji nauki,
- ma świadomość wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

CEL OGÓLNY DZIAŁAŃ

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Celem naszych działań wychowawczo- profilaktycznych jest dążenie do wspomagania procesu rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych;
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
7. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
8. Prowadzenie zindywidualizowanego wspomagania rozwoju każdego ucznia;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
11. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

Oczekiwane efekty:

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- Uczeń jest dobrym kolegą;
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem;
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc;
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu;
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- Dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą;

Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców , nauczycieli;
- analiza problemów szkolno - środowiskowych przeprowadzona przez pedagoga na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych klas;
- analiza dokumentów, obserwacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

· zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
· zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
· godzin do dyspozycji wychowawcy,
· zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
· zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,

· zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

· prelekcji, zajęć, warsztatów dla rady pedagogicznej i rodziców

- współpracy i wspólnych działań z placówkami działającymi na rzecz dziecka i młodzieży

- udział w konkursach, kampaniach, projektach

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Buczku na rok szkolny 2022/2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Realizacja celów programu wychowawczo – profilaktycznego ma wspierać ucznia w rozwoju i prowadzić do pełnej dojrzałości wszystkich sfer osobowości ucznia. Zaspokajając jego potrzeby nauczyciele, przedstawiciele całej społeczności szkolnej a szczególnie wychowawcy są odpowiedzialni za realizację celów wychowawczo –profilaktycznych szkoły podczas pracy z uczniami. Wychowawcy uwzględniają treści programu w planowaniu i realizacji klasowych planów pracy. W każdym roku szkolnym zostanie opracowany harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych zaplanowany na dany rok szkolny w formie załącznika.

W ZAŁĄCZENIU:

1. Kalendarz świąt i uroczystości.

2. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych grona pedagogicznego edukacji wczesnoszkolnej.

3. Treści Profilaktyczno-wychowawcze zaplanowane na ten rok szkolny.

4. Wykaz placówek, instytucji współpracujących ze szkołą w realizacji programu.

5. Procedury postępowania w sytuacja kryzysowych w szkole.